
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR		
Nombre del Documento: Orientación de grupo.			Versión 01
			Página 1 de 1
ASIGNATURA /ÁREA	Lectoescritura.	GRADOS:	6° 7° s 101
PERÍODO	# 4	AÑO:	2022
NOMBRE DEL DOCENTE:	Ana Delis Sánchez Perea		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			

PRÓPOSITO.

- Fortalecer las habilidades de lectura y escritura, al tiempo que se fortalecen las zonas del cerebro que están relacionadas con estas competencias.
- Elaborar actividades propias de los temas abordados durante el cuarto periodo, que generen oportunidades de mejoramiento en los estudiantes de caminar en secundaria del grupo **s101** por medio de la evaluación continua y formativa.

ACTIVIDADES. Conceptualización y Practica.

Tema: competencia lectora.

La competencia lectora. Es “La capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (OCDE, 2009).

A pesar de que la lectura debe realizarse de una vez, no fragmentada, y atendiendo al principio de motivación, existen estrategias que centran la atención sobre el texto y ayudan a desarrollar la competencia lectora cuando está estancada. Por ejemplo.

ANTES

Anticipar tema, descubrir al autor y revisar conocimientos previos. Formular predicciones. Conectar con los conocimientos previos

DURANTE.

Constatar una lectura fluida, a una velocidad acorde al nivel del alumno.

Realizar ejercicios específicos adaptados a necesidades especiales (dislexia, TDAH, etc.).

Organizar el texto con colores (ayuda a la memoria visual). Lectura general en silencio y lectura por turnos en voz alta. Escribir anotaciones en los márgenes.

DESPUÉS

Contestar preguntas sobre el texto, rellenar huecos, emparejar palabras o fragmentos de frases, recomponer textos, comparar textos, poner un título a un texto, resumirlo, realizar test de verdadero o falso, etc.

Competencia de escritura y lectura. La competencia en lectura y escritura es la capacidad de identificar, comprender, expresar, crear e interpretar conceptos, sentimientos, hechos y opiniones, tanto de forma oral como escrita. Lo que implica la capacidad de comunicarse y conectar de forma eficaz con otras personas, de forma apropiada y creativa.

Después de analizar e interiorizar los conceptos anteriores y teniendo en cuenta los temas abordados en las clases. Resolver las siguientes actividades.

Actividad # 1

Lea detenidamente el siguiente texto y resuelva los ejercicios planteados según el tema.
Singular y plural

Singular o plural

Singular

Cuando nos referimos a **una** sola persona, animal o cosa.

Plural

Cuando nos referimos a **más de una** persona, animal o cosa.

Escribe en la columna correspondiente:

días

relojes

año

mañana

tardes

noche

semana

meses

Singular

Plural

Elija una palabra y escriba tres oraciones con ella en singular y plural.

Actividad # 2, Resuelve los ejercicios aquí planteados

Singular y plural

El número de los sustantivos pueden estar en singular (si expresa una cosa) y en plural (si expresa muchas); en el plural se puede usar *S* al final o *ES*, ejemplo: perro - perros y león - leones.

▼ Cambia el sustantivo a singular.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. nubes _____ | 6. maletas _____ |
| 2. camiones _____ | 7. gusanos _____ |
| 3. niños _____ | 8. patines _____ |
| 4. libros _____ | 9. lápices _____ |
| 5. botellas _____ | 10. gomas _____ |

▼ Lee y escribe si el número del sustantivo está en SINGULAR o PLURAL.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| monedero _____ | teléfonos _____ |
| vasos _____ | sillón _____ |
| camello _____ | golondrinas _____ |
| jarrones _____ | bombones _____ |
| Chocolate _____ | dulces _____ |

▼ En las siguientes oraciones subraya con rojo el sustantivo que está en plural y con azul el que está en singular.

1. Los alumnos fueron de paseo.
2. Mi compañero está muy cansado.
3. Las computadoras están nuevas.
4. El programa de televisión es entretenido.
5. Los guantes de box son de cuero.
6. La tecla de la máquina se descompuso.
7. El número seis se parece al nueve.
8. La bicicleta de Carlos es gris.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Se revisará el plan de mejoramiento cuando el estudiante lo entregue en el tiempo establecido por la institución. Seguidamente, en este caso, la sustentación debes ser practica y finalmente se asignará la valoración o calificación.

RECURSOS:

Humanos, Internet, textos, fichas, cuaderno, etc.

FUENTES DE CONSULTA

- <https://www.aulapt.org/2018/12/29/completa-las-frases-con-las-palabras-que-encontraras-en-la-sopa-de-letras/>

OBSERVACIONES: Entregar el plan de mejoramiento resuelto en su totalidad y sustentarlo

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA